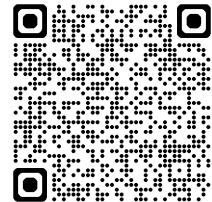


Capítulo 1

EFECTOS DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN LA REPROBACIÓN Y DESERCIÓN ACADÉMICA: UN ANÁLISIS DE ESTUDIANTES DEL MEDIO SUPERIOR EN LA UAS

Luis García Valenzuela
Ana Elizabet Trasviña López
José Alberto Ortega Campos

<https://doi.org/10.36825/SEICT.2025.02.C01>



Resumen

El propósito de este estudio es identificar las causas del ausentismo escolar y evaluar sus impactos en la reprobación y la deserción de estudiantes de tercer grado en el turno vespertino de la Unidad Académica Preparatoria Guasave Diurna, de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Se seleccionaron alumnos (n= 100) con problemas de ausentismo escolar, a los cuales se les realizó una encuesta en línea, la cual se generó en un formulario de Google; los datos obtenidos se exportaron a Excel, donde fueron transformados y analizados. Como resultados se obtuvo que, los estudiantes que presentan algún problema para asistir a clases, el 25% mencionó que fue por motivos económicos, mientras que 4% fue por falta de interés, 8.7% mencionan que, por problemas de salud, el 4% debido a que se dedican a trabajar; el 58.3%, mencionan que son otros los motivos (no se especifican). Una vez en el aula, el 17.4% de estudiantes mencionaron que no presentan afinidad a la asignatura (falta de interés), al 11.8% la asignatura les parece complicada, otros presentan algún problema con el profesor (8.8%), el 3.2% no entra a clases por estar conviviendo en la escuela con sus amigos y el 58.8% mencionó que los motivos son otros (sin especificar). Como conclusiones se tiene que, se lograron conocer las diversas causas que generan al ausentismo escolar en estudiantes de nivel medio superior. Para enfrentar el ausentismo escolar, es importante adoptar medidas preventivas y correctivas. En este sentido, se precisa realizar estudios adicionales y una mayor investigación sobre esta problemática.

Introducción

En la educación, México presentan diferentes problemas los cuales influyen en el índice de deserción escolar, entre estos también encontramos el ausentismo escolar se define habitualmente como la inasistencia reiterada o prolongada a clases durante el año escolar de un estudiante matriculado en un centro educativo (Lleó, 2018; Razeto, 2020); es un fenómeno complejo, de carácter multicausal y multifactorial, ya que suelen concurrir circunstancias sociales, familiares, económicas y culturales (Villodres, 2010; Oliver, 2020). Suele ser descrita como una variable de stock, medida en términos de días faltados, pero es un

fenómeno mucho más complejo y profundo, que pone en evidencia un proceso de ruptura con la escuela por parte del estudiante y su familia (González, 2006; Ribaya, 2011).

El ausentismo escolar es un fenómeno complejo, de carácter multicausal y multifactorial, suelen concurrir circunstancias sociales, familiares, económicas y culturales y se define como la inasistencia reiterada y prolongada a clases de un estudiante (González, 2006; Villodres, 2010; Razeto, 2020).

La deserción escolar, se define como el abandono definitivo de las aulas de clases por parte de los estudiantes, la cual debe de estudiarse y analizarse desde diferentes perspectivas con la finalidad de identificar de forma correcta el origen del fenómeno (Ruíz et al., 2014; González y Arismendi, 2018; Hernández et al., 2021). Mientras que Rochín (2021), menciona que definir la deserción escolar de forma puntual resulta complejo, debido a que no existen parámetros teóricos claros que lo delimiten, más allá del indicador con el que se refiere al ausentismo o abandono de un joven de la institución donde se matriculó para cursar el año escolar. Hernández et al. (2017) y De la Cruz y Heredia (2019), mencionan que respecto a los factores asociados al abandono escolar, resaltan los factores económicos y culturales, aunque también se debe considerar el efecto de la estructura y orientación de las instituciones encargadas de brindar el servicio educativo, hoy las instituciones educativas juegan un rol importante en la sociedad toda vez que se constituyen en uno de los entes de formación y transformación social más importante en cualquier contexto menciona Mori et al. (2016) y Palomino (2016).

En la Unidad Académica Preparatoria Guasave Diurna (UAPGD) perteneciente a la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) en el Nivel Medio Superior (NMS), el ausentismo escolar, es un problema predominante desde al menos una década atrás, principalmente en alumnos de tercer grado. Dicho ausentismo puede ser de carácter voluntario e involuntario y posee un gran impacto sobre los altos índices de reprobación, registrados actualmente en el plantel educativo mencionado anteriormente.

Actualmente se han realizado algunas estrategias (elaboración de

boletas parciales para informarles a los padres la situación académica de sus hijos, reunión de padres de familia, acompañamiento con asesores pares, seguimiento con orientación educativa y el departamento de tutorías, entre otras) con la finalidad de disminuir esta problemática y con ello evitar la reprobación y deserción escolar, pero dichas estrategias han sido poco eficientes, pues el problema aún persiste.

En el análisis del ausentismo se observa lo multifactorial, pero este impacta en los índices de reprobación y deserción escolar en los estudiantes, por ello el ausentismo como categoría de análisis ha sido objeto de estudio en diversos contextos, aspectos teóricos que han dado vista a su estudio resalta Rodríguez y Santillán (2016) que determinan que el ausentismo afecta negativamente el desarrollo académico y el rendimiento escolar. Un estudio en México revela que el ausentismo está asociado con un menor rendimiento académico y una mayor probabilidad de reprobación. En este estudio, los investigadores encontraron que los estudiantes con ausencias frecuentes tienen más dificultades para cumplir con los requisitos del currículo y obtener buenas calificaciones.

En países similares a México relacionan a los estudiantes con alto nivel de ausentismo con los que obtienen malas calificaciones, porque además son los que menos participan y menos cumplen en las actividades académicas, Arias y Rodríguez (2018) manifiestan que se debe a que la falta de asistencia reduce la exposición a contenidos esenciales y la oportunidad de participar en evaluaciones y proyectos importantes.

El trato que se le debe dar a estos estudiantes con alto ausentismo debe ser delicado, no llegar a la creación de una mayor desmotivación presionando a que se adelante la deserción, si el ausentismo es frecuente puede fomentar en los jóvenes una mayor desmotivación y, a la deserción escolar. De igual manera cuidar mucho que no se desestime el esfuerzo que hacen para poder asistir a clases. Existe una relación entre más ausentismo es más propicio a abandonar la escuela debido a la falta de interés.

Los resultados del presente estudio destacan cómo el ausentismo escolar afecta tanto la reprobación como la deserción escolar en

diferentes contextos, además, subrayan la importancia de intervenciones específicas y estrategias de apoyo para abordar estos problemas y mejorar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes en la región.

Así mismo se toma lo que señala Márquez (2007) donde precisa que el estudiante con reprobación se le estigma como mal alumno, sufre de reproches o censura afecta la dignidad de quien reprueba, sin analizar las causas, por eso se justifica este estudio, para asignarle un juicio de valor más justo.

Este fenómeno es muy común y persistente en nuestra institución, por lo que es necesario realizar estudios que ayuden a comprender la problemática y a buscar alternativas viables para solucionarla o, al menos, mitigarla.

Por lo anterior, el objetivo del presente estudio es determinar las causas del ausentismo escolar y el efecto de éste, sobre la reprobación y deserción escolar, en estudiantes de tercer grado del turno vespertino de la UAPGD el cual cuenta con 10 grupos de tercer grado, con alrededor de 30 a 35 alumnos por grupo, por lo que se ha observado repetidamente la ausencia de la mayoría de los alumnos en algunos grupos.

Materiales y Métodos

Área de estudio y población muestra.

Se realizó en la Unidad Académica Preparatoria Guasave Diurna, Guasave, Sinaloa, México. Los alumnos sometidos al presente estudio fueron aquellos que presentaron problemas de ausentismo escolar, inscritos a tercer grado del turno vespertino de la UAPGD.

Muestreo y recolección de datos.

Instrumento de recolección de datos. Se realizó una encuesta en línea, la cual se generó en un formulario de Google, con siguiente dirección electrónica: <https://docs.google.com/forms/d/1pgGDmqGjLm7yj0kS6Ya9RIu9aAB9RZEEWb8nTLYhros/edit>

Dicho formulario se generó el 05 de diciembre del 2022 y ese mismo día se envió el enlace a los estudiantes del turno vespertino de la

UAPGD.

Muestreo. Se eligieron al azar 100 estudiantes, los cuales presentaban ausentismo escolar y se les pidió que contestaran a la brevedad la encuesta del formulario.

Hoja de inspección. Los datos obtenidos se exportaron a Excel, donde fueron transformados y analizados, para su futura interpretación.

Tabla de frecuencia de datos.

Una vez que los datos fueron exportados a Excel, se procedió a su transformación en gráficos de barras para facilitar la visualización y análisis. Estos gráficos fueron editados para mejorar su claridad y presentación, incluyendo la adición de barras de error que representan la desviación estándar de los datos. Este ajuste permite una evaluación más precisa de la variabilidad y precisión de los resultados.

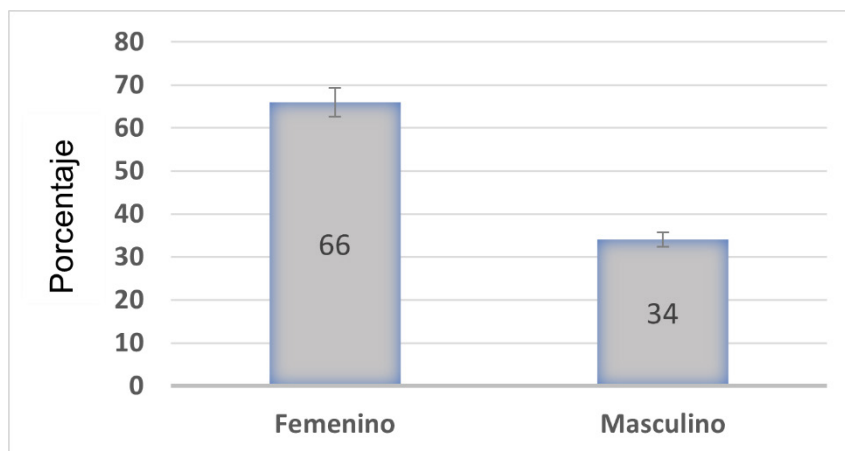
Se optó por no generar tablas de frecuencia, ya que los gráficos de barras proporcionaron una representación más intuitiva y accesible de los datos. La visualización gráfica simplificó la interpretación y permitió una comprensión más inmediata de las tendencias y patrones presentes en los datos, haciendo innecesario el uso de tablas adicionales para este propósito.

Resultados y Discusión

En el ciclo escolar 2021-2022, de acuerdo con datos del INEGI (2022) y la SEP (2022), la matrícula de educación media superior en México estaba compuesta aproximadamente por un 50% de estudiantes hombres y un 50% de estudiantes mujeres. Este equilibrio de género es típico en muchos niveles de educación en México. Sin embargo, en la unidad analizada del total de estudiantes encuestados del turno vespertino, el 66% pertenecía al sexo femenino, mientras que el resto 34% fueron del sexo masculino (Figura 1).

Figura 1.

Porcentaje del sexo de los estudiantes encuestados en el turno vespertino de la UAPGD.

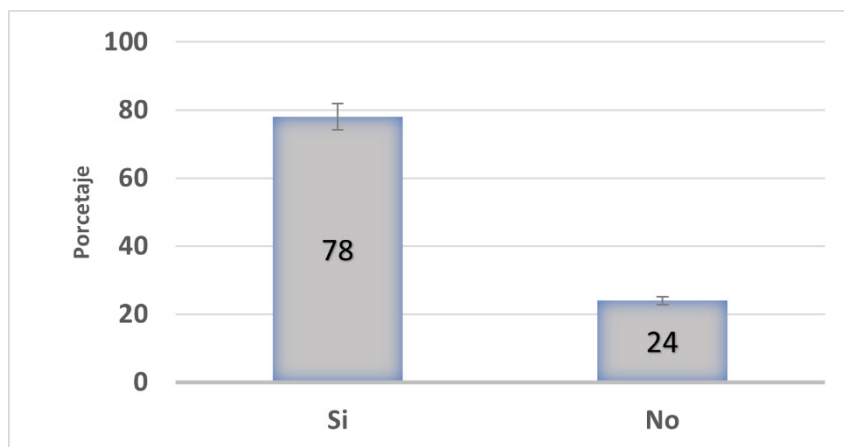


De la muestra total de estudiantes del turno vespertino solo el 24% represento a los estudiantes que realizaron la encuesta, de esos se puede determinar que el 24% presentó algún tipo de problema para asistir a clases (Figura 2), sobre las causas estas pueden ser de cualquier índole.

Con el numero porcentual dado y todos estudiantes se basó para desarrollar las preguntas subsecuentes.

Figura 2.

Porcentaje de estudiantes que presentan algún tipo de problema para asistir a clases.

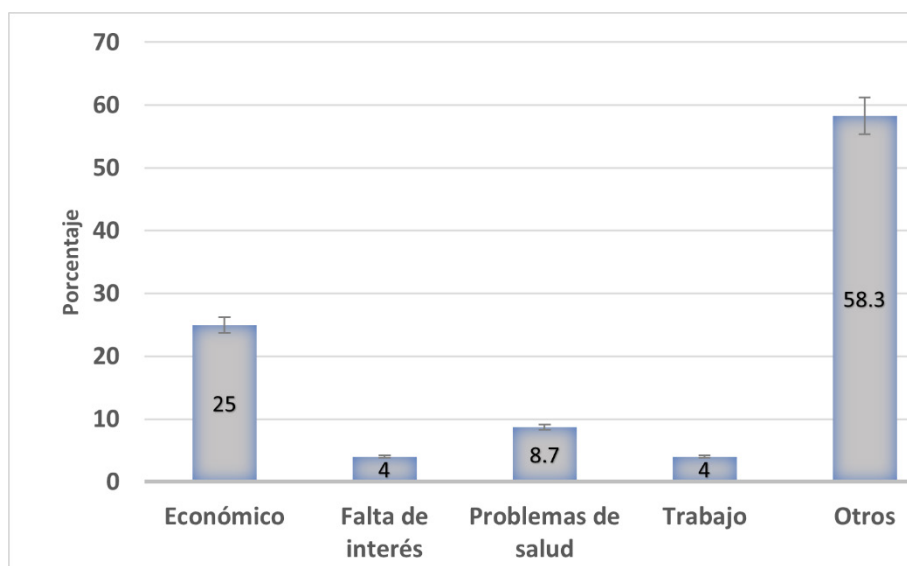


Si bien la encuesta se somete solo al resultado de los estudiantes que señalaron problemas para asistir a clases, que es el 100% de nuestra muestra solo el 25% de los estudiantes expusieron que es por algún tipo de problemas económicos, mientras que 4% fue por falta de interés, 8.7% mencionan que, por problemas de salud, el 4% debido a que se dedican a trabajar, al mismo tiempo que están estudiando y el 58.3% mencionan que son otros los motivos, los cuales son distintos a los mencionados anteriormente (no se especifican) (Figura 3).

En un estudio similar realizado por González (2006), menciona que las principales causas del ausentismo escolar son generadas por problemas económicos, de salud y por falta de interés por parte del estudiante, lo cual concuerda con los resultados encontrados en el presente estudio.

Figura 3.

Tipos de problemas que presentan los estudiantes para asistir a clases.

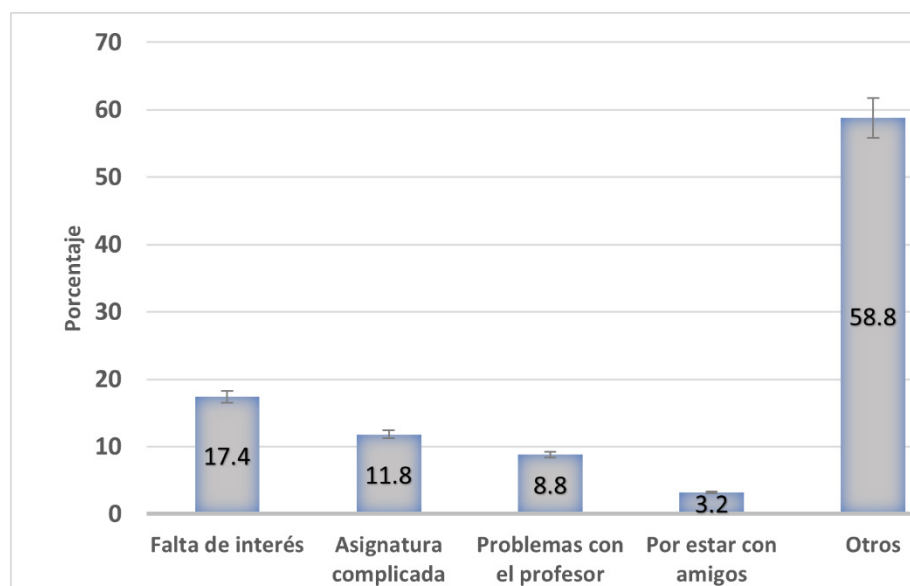


Bajo las circunstancias o causas que orillan a ausentarse de clases a los estudiantes del turno vespertino, estos enfrentan problemas para asistir a clases, una vez que logran asistir a la escuela, presentan algunos inconvenientes para permanecer dentro del aula, mismos que se describen bajo el siguiente orden, el 17.4% de estudiantes mencionaron que no presentan afinidad a la asignatura (falta de interés), al 11.8% la asignatura les parece complicada, otros presentan algún problema con el profesor (8.8%), el 3.2% no entra a clases por estar conviviendo en la escuela con sus amigo(a)s y el 58.8% mencionó que los motivos son otros, los cuales se desconoce debido a que no especificaron (Figura 4).

Hernández et al. (2021), mencionan que son múltiples los factores por los cuales no ingresan a las aulas de clases los estudiantes, dentro de los cuales destacan la falta de interés por parte del estudiante y que la asignatura les parece complicada; dichos motivos son algunos que se encontraron en el presente estudio.

Figura 4.

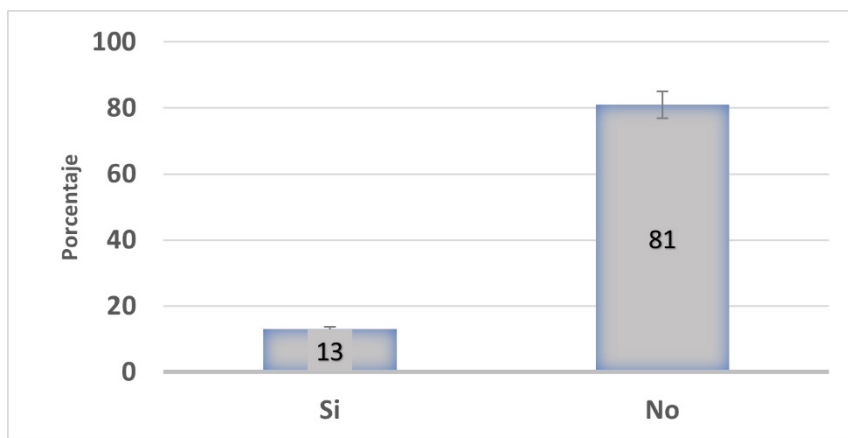
Tipos de problemas que presentan los alumnos en clase.



En el análisis de la gráfica donde se describe como los estudiantes que respondieron que no entran a clases por estar con amigo(a)s o pareja sentimental, manifiesta que solo el 13% (Figura 5) dicen que éstos influyen sobre su decisión para ingresar o no a clases.

Figura 5.

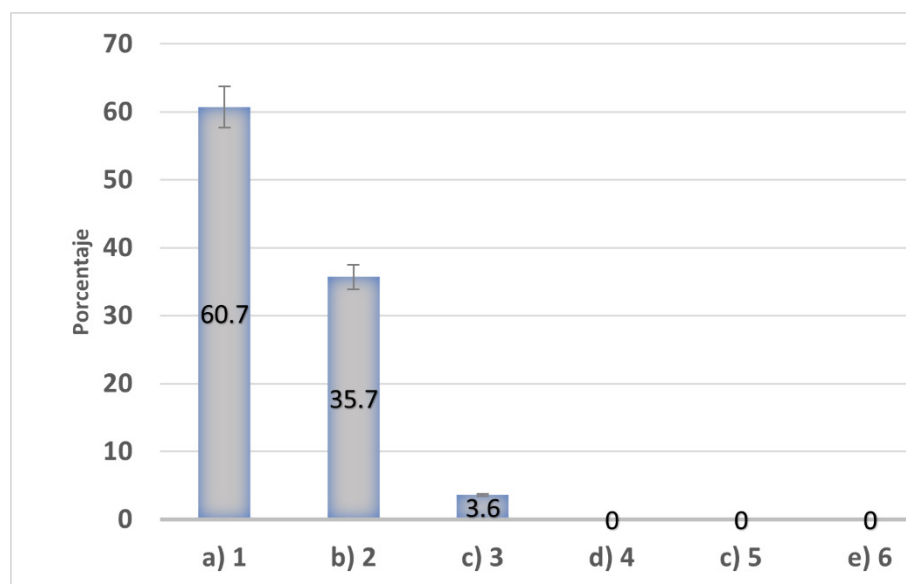
Porcentaje del efecto de amigo(a)s o novio(a)s sobre la decisión de ausencia en clases.



Bajo este nuevo ausentismo en aula, que viven los estudiantes que acuden a la escuela, pero no ingresan a clases (Figura 6), por estar conviviendo fuera del aula con sus compañeros, mantienen diferencias y presentaron diferencia en el número de clases a las cuales no asisten, de los resultados encontramos que el 60.7% no asiste al aula en solo una clase, pero el 35.7% faltan a dos clases en el día y el 3.6% se ausentan en 3 clases casi el 50% de la jornada académica que debe vivir el estudiante.

Figura 6.

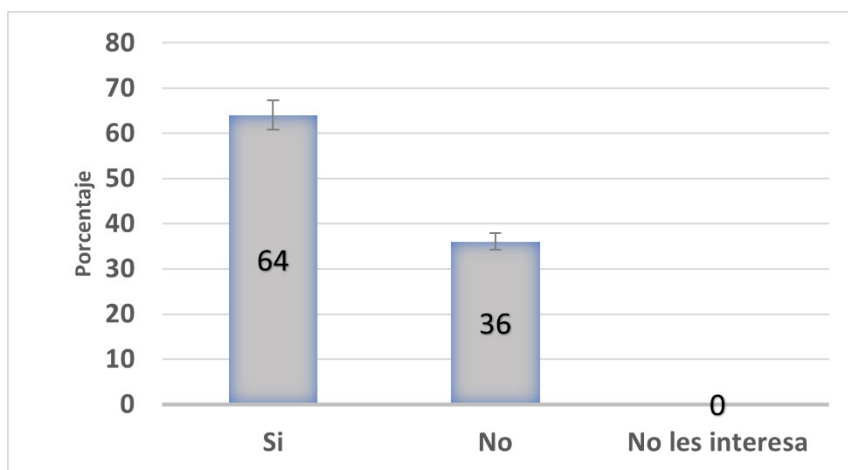
Número de clases a las cuales se ausentan diariamente.



La intervención de los padres de familia como categoría de análisis, igual intervino por eso se les cuestionó a los estudiantes, si sus tutores padre o madre o el responsable de sus estudios estaba enterado del nivel de ausentismo escolar por parte de ellos, el 64% mencionó que conocían su situación académica, mientras que el 36% aludieron que no (Figura 7).

Figura 7.

Porcentaje de padres enterados del ausentismo escolar de sus hijos.

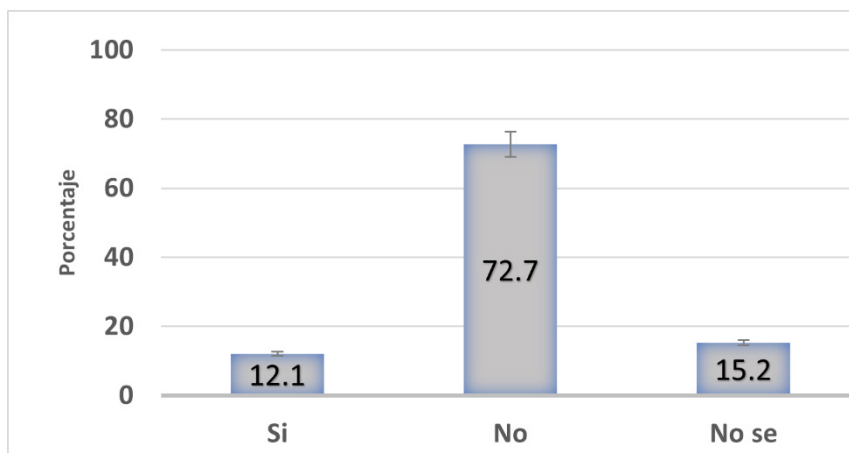


De acuerdo con las respuestas de los estudiantes que indicaron no asistir a clases, el 12.1% expresó que, si sus padres se enteraran de su ausencia, les exigirían abandonar sus estudios como consecuencia de su incumplimiento. En contraste, el 72% de los encuestados afirmó que, a pesar de estar al tanto de su falta de asistencia, sus padres continuarían permitiéndoles permanecer en la escuela. Por otro lado, el 15.2% restante no está seguro de cómo reaccionarían sus padres o tutores en caso de descubrir su ausencia.

Estos resultados destacan una variabilidad significativa en la percepción de las repercusiones de la ausencia escolar, lo que sugiere que las respuestas a la falta de asistencia pueden depender en gran medida de las actitudes individuales de los padres hacia la educación y la disciplina. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones personalizadas que consideren las dinámicas familiares al abordar problemas de asistencia escolar.” (Figura 8).

Figura 8.

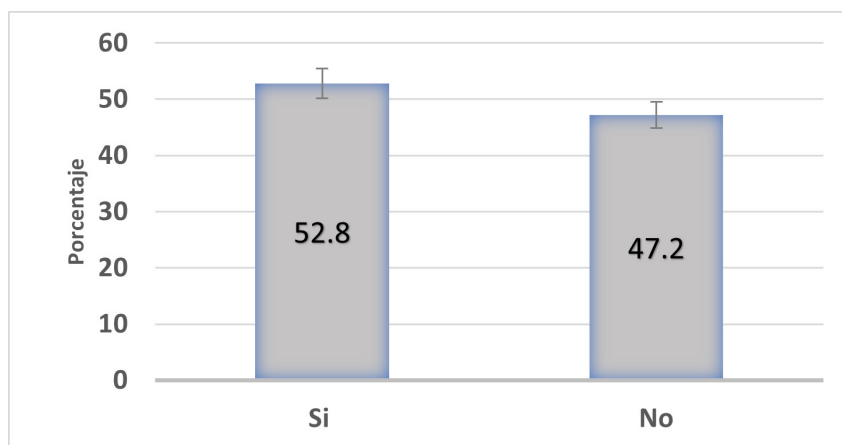
Supuesto de la decisión que tomarán los padres al momento de conocer la situación del ausentismo escolar de sus hijos estudiantes.



De esta causa de ausentismo y con base en las respuestas que nos entregaron los estudiantes se puede determinar que el 52.8% de los estudiantes con esta problemática, indicaron que les gustaría cambiar su situación académica, mientras que el 47.2% prefiere seguir faltando a clases (Figura 9).

Figura 9.

Respuesta de los estudiantes ante el cuestionamiento que si les gustaría cambiar su situación académica y asistir con regularidad a clases.

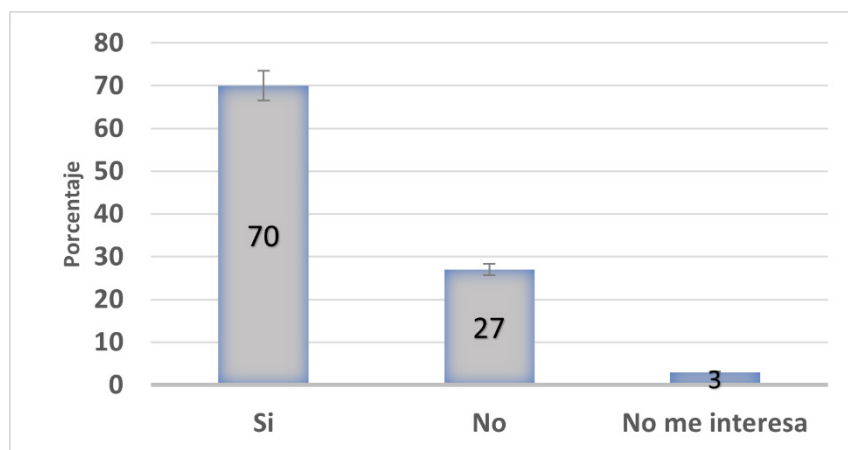


Según los datos sobre ausentismo escolar (Figura 10), el 70% de los estudiantes que presentan ausencias son conscientes de que no aprobarán la asignatura. Por otro lado, el 27% de los estudiantes cree que no reprobará, posiblemente con la expectativa de aprobar la materia en los exámenes extraordinarios. Finalmente, el 3% restante indicó que no tenía conocimiento sobre si reprobase o no la asignatura.

Estos resultados indican que una mayoría significativa de estudiantes con ausentismo escolar ya anticipa el riesgo de no aprobar la materia, mientras que una menor proporción confía en superar la situación mediante exámenes adicionales. La falta de conocimiento de algunos estudiantes sobre su situación académica sugiere una posible necesidad de mejorar la comunicación y la orientación sobre los efectos del ausentismo en su rendimiento académico.

Figura 10.

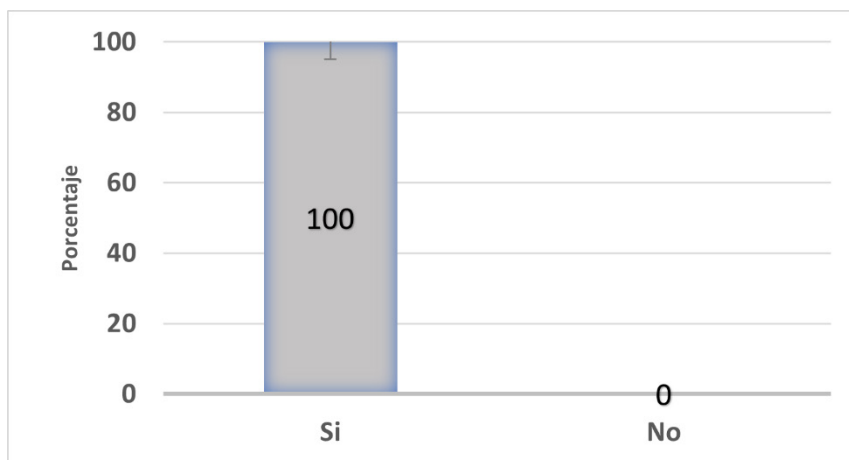
Conocimiento de los estudiantes de su estado académico crítico.



En el caso de que estos estudiantes no aprueben las asignaturas debido a su ausentismo, el 100% de ellos ha manifestado su disposición para recuperar las materias de alguna forma. Este dato sugiere un compromiso total por parte de los estudiantes para superar sus dificultades académicas, independientemente de las barreras actuales. La disposición generalizada para recuperar las asignaturas resalta una actitud proactiva y una voluntad de afrontar las consecuencias del ausentismo, lo que podría ser indicativo de una fuerte motivación intrínseca o de la percepción de oportunidades de recuperación académica (Figura 11).

Figura 11.

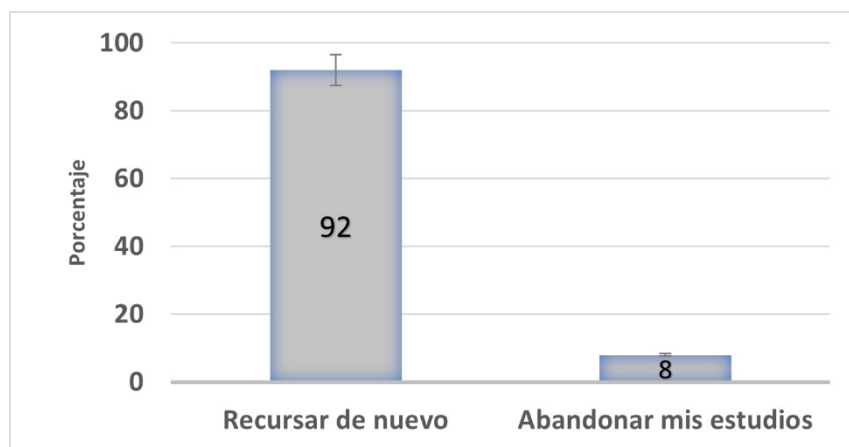
Porcentaje de estudiantes dispuestos a recuperar las asignaturas reprobadas por ausentismo escolar.



En caso de no lograr recuperar las asignaturas a través de trabajos finales, exámenes extraordinarios o evaluaciones especiales, el 92.5% de los estudiantes (Figura 12) manifestó su disposición a recursar el ciclo escolar. Esto indica un alto nivel de compromiso con su educación y una actitud resiliente ante los desafíos académicos. Por otro lado, el 7.5% de los estudiantes expresó que podría considerar abandonar sus estudios, lo que refleja una preocupación significativa por la posibilidad de deserción escolar en situaciones de dificultad persistente. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría está dispuesta a persistir, es crucial implementar estrategias de apoyo para aquellos que podrían enfrentar la deserción como una opción.

Figura 12.

Porcentaje de estudiantes dispuestos a recurrir el ciclo escolar.



Programa de mitigación del ausentismo, reprobación y deserción

El sistema educativo busca formas para mitigar las diferentes problemáticas que se vive en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los programas exitosos que implemento la Universidad Autónoma de Sinaloa en su nivel medio superior se puede señalar el Programa Institucional de Tutorías del Bachillerato UAS (PIT_BUAS) equivale a una atención personalizada en estudiantes con estrategias específicas como_

Capacitar a los docentes que se incorporen a este programa, con el fin de que desarrollen adecuadamente las funciones de tutor educativo. Estas funciones consisten particularmente en que, mediante una comunicación permanente y sistemática, el tutor acompañe, guíe, oriente y apoye al alumno, a la vez que desarrolle acciones que promuevan los valores sociales y cívicos que fortalezcan su desarrollo académico, humano y social. (PIT_BUAS, 2021, p. 30)

Recientemente la encargada del PIT informo que este ayuda en bajar la deserción escolar, afirmaban desde la secretaria Académica Universitaria Rosa Delia Félix Ontiveros,

Es un programa muy noble, que está enfocado netamente en

apoyar a nuestros estudiantes en la búsqueda de ayudar a bajar los índices de rezago, reprobación y deserción escolar, a que disminuya; esa es la labor a la que nos dedicamos, así como que los estudiantes salgan preparados en el contexto educativo, pero además que sean jóvenes felices, buenos, que puedan interactuar en la parte socioemocional (Semanario Buelna, 2024)

Para hacer funcionar el programa se articulan diferentes áreas como el Centro de Atención Estudiantil (CAE) así como el departamento de Orientación Educativa, Servicios de apoyo a estudiantes: PROBASEC, Control Escolar, Orientación Educativa, Tutorías, NEAE, Servicio social, Becas, Academias, Asesores par.

Se trabaja colaborativamente según los lineamientos establecidos para el desarrollo de la acción tutorial y se valora el entorno de cada plantel, realizando un trabajo interdisciplinario, además mantiene acciones complementarias como procesos de capacitación al personal académico que por su relevancia se analiza en el apartado del Perfil y Funciones del Tutor.

Conclusiones

Se identificaron diversas causas que contribuyen al ausentismo escolar entre los estudiantes del turno vespertino de la Unidad Académica Preparatoria Guasave Diurna. Entre las principales causas se encuentran los problemas económicos que afectan a las familias de los estudiantes, la falta de interés por parte de algunos alumnos, y problemas de salud que impiden su asistencia regular. Adicionalmente, algunos estudiantes enfrentan la necesidad de trabajar para cubrir gastos relacionados con su educación, como transporte, cuotas de inscripción, libros y material educativo. Este contexto económico puede interferir significativamente con su tiempo de clases y contribuir al ausentismo.

Estos hallazgos destacan la importancia de abordar las barreras económicas y personales que enfrentan los estudiantes, así como de implementar estrategias de apoyo que puedan mitigar estos factores y mejorar la asistencia escolar.

Se lograron conocer, las diversas causas destacaron los problemas económicos que rodean familia del estudiante, la propia falta de interés del estudiante, otros presentan algún tipo de enfermedad, la cual le impide acudir a la institución educativa, mientras que otros estudiantes se ven en la necesidad de trabajar para poder solventar los gastos que se requieren para su estudio (traslado, cuotas de inscripción, cuotas de libros, material deportivo y de laboratorio, etc.), lo cual puede interferir con el tiempo de clases.

Una vez que los estudiantes logran asistir a la escuela, existen diversos factores que pueden interferir en su ingreso al salón de clases, como lo son: la falta de interés por la asignatura o ésta les parece complicada, presentan algún tipo de conflicto con el profesor, por convivir con sus compañeros fuera del aula, entre otros.

Es necesario tomar medidas preventivas y correctivas, las cuales permitan disminuir y en determinado momento, erradicar el ausentismo escolar en los estudiantes pertenecientes a la UAPGD; para lo cual se hacen necesarios un mayor número de estudios y una mayor profundización relacionada a esta problemática.

Referencias Bibliográficas

- Arias, G., & Rodríguez, J. (2018). Ausentismo escolar y su impacto en el desempeño académico en instituciones educativas de Bogotá. *Revista de Educación y Desarrollo*, 49, 78-95.
- De la Cruz, O. I., & Heredia, R. B. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 1-11. doi:10.24320/redie.2019.21.e24.1973
- González, C. F. & Arismendi, V. K. (2018). Deserción Estudiantil en la Educación Superior Técnico - Profesional: Explorando los factores que inciden en alumnos de primer año. *Revista Educación Superior*, 47 (18), 109-137.
- González, G. M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación

- singular de le exclusión educativa. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (1), 1-15.
- Hernández, P. M., Álvarez, M. J. & Aranda, M. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, 27 (1), 89-112. ISSN: 1405-3543.
- Hernández, R. L., Vázquez, O. I., & Guel, L. H. (2021). Causales de la deserción escolar en México, perspectiva desde un análisis documental. Revista de divulgación científica y tecnológica, 7 (3), 9-20.
- Lleó, C. H. (2018). El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano. IPSE-ds, 11 (15), 29-42.
- Mori, D. F. & Palomino, G. P. (2016). Análisis de la calidad de los servicios educativos en Latinoamérica. Revista multidisciplinar, 5, 6.
- Oliver, T. G. (2020). Aproximación al estudio del ausentismo en la educación media superior. Andamios. 17 (43), 271-290. <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v17i43.775>
- Programa Institucional de Tutorías. (2022). Programa Institucional de Tutorías del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (PIT_BUAS).
- Razeto, O. A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. Revista Brasileira de Educacao, 25, 1-16. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>
- Ribaya, M. F. (2011). La gestión del absentismo escolar. Anuario Jurídico y Económico Escurialense, 2 (12), 579-597. ISSN: 1133-3677.
- Rochin, B. F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 12 (22), 1-11. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Rodríguez, V., & Santillán, M. (2016). El impacto del ausentismo en el Sr_

- Ruíz, R. R., García, C. J. & Pérez, O. M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10 (5), 51-74. ISSN: 1665-0441.
- Semanario Buelna. (2024). Periódico de la Universidad Autónoma de Sinaloa. <https://dcs.uas.edu.mx/noticias/8819/la-nueva-universidad-ha-brindado-tutoria-a-poco-mas-de-114-mil-estudiantes-de-las-cuatro-unidades-regionales-atacando-asi-la-desercion-escolar>
- Villodres, L. M. (2010). El absentismo escolar en educación primaria. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 9, 1-12.