

Introducción

La sociedad contemporánea sufre transformaciones constantes que impactan de manera directa en diferentes ámbitos de la vida. Fenómenos como la desigualdad social, la violencia, la digitalización de la vida y las modificaciones en los estilos de vida provocan una aceleración en lo social, lo cultural, lo tecnológico y lo económico. Así, el presente libro reúne investigaciones con un enfoque crítico y propositivo en las áreas de la educación, la salud y la tecnología. En este contexto, la investigación se convierte en una herramienta indispensable para interpretar críticamente la realidad actual y definir nuevas estrategias que indician a una mejor comprensión de los problemas y a la construcción de soluciones más eficaces.

En esta obra participan 24 docentes de las áreas de la educación, la salud y la ingeniería, pertenecientes a dos instituciones de educación superior: la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM). Los trabajos de investigación se distribuyen de la siguiente manera: a) del área de la educación, los capítulos 1, 2 y 3; b) del área de la salud, los capítulos 4, 5 y 6; y c) del área de la tecnología, los capítulos 7 y 8. A continuación, se presentan de manera breve las aportaciones de los autores.

En el capítulo 1, se aborda el trabajo de investigación titulado “Efectos del ausentismo escolar en la reprobación y deserción académica: un análisis de estudiantes del medio superior en la UAS” por los autores Luis García Valenzuela, José Alberto Ortega Campos y la autora Ana Elizabet Trasviña López, todos adscritos a la UAS. Los autores presentan una investigación aplicada, con enfoque cuantitativo no experimental, cuyo propósito es identificar las causas del ausentismo escolar y evaluar su impacto en estudiantes de nivel medio superior. Los resultados indican diversas causas que generan el ausentismo escolar, por lo que se identificaron medidas preventivas y correctivas para reducir el problema, así también se detectaron otras áreas de oportunidad relacionadas con este fenómeno.

Luego, en el capítulo 2 se presenta la investigación titulada “La educación como estrategia para la prevención del delito y la violencia: formación ciudadana y cohesión social” desarrollada por la autora Teresita Lugo Castro y el autor Leonel Alfredo Valenzuela Gastélum de la UAS. En este trabajo, se aplica un enfoque sociológico-jurídico junto con el método documental descriptivo, con el propósito de analizar cómo la educación, mediante la formación ciudadana y el fomento de valores de cohesión social, pueden conformar una estrategia eficaz para la prevención del delito y la violencia. Los autores llegan a la conclusión de que el Estado Mexicano debe desarrollar estrategias que faciliten la incorporación de los profesionales en el mercado laboral, de esta manera los egresados de las instituciones educativas podrán ejercer su profesión u oficio de manera respetable.

Posteriormente, en el capítulo 3 los autores César Rosario Álvarez Pazos, José Emilio Sánchez García y José Luis Armenta Nieblas de la UAIM presentan el trabajo “Resistencia al cambio y competencias digitales docentes en la Universidad Autónoma Indígena de México, Unidad Virtual 2024”. Esta investigación es de diseño no experimental con enfoque cuantitativo correlacional, cuyo objetivo es determinar la variación entre las Competencias Digitales Docentes (CDD) en función de diferentes niveles de Resistencia al Cambio (RC) en un grupo de docentes que laboran en Modalidad Virtual en una institución de educación superior. De acuerdo con los autores, los resultados indican una sola relación estadísticamente significativa entre la RC y la dimensión de evaluación en el contexto de las CDD. En este sentido, se recomienda implementar estrategias de formación y acompañamiento de docentes para reducir la RC.

En el capítulo 4, las autoras Alma Leticia Zamora Villegas, Mónica Del Socorro Macarena Padilla y Dora Aida Valenzuela Maro, adscritas a la UAS, abordan la investigación titulada “Impacto de los entornos de aprendizaje y su efecto en la formación de estudiantes de enfermería”. En este trabajo de investigación se implementa una metodología mixta donde se combina lo cualitativo y lo cuantitativo, para ello se conformó una muestra con un grupo de estudiantes y docentes de la

licenciatura en enfermería. De acuerdo con las autoras, los resultados indican importantes hallazgos relacionados con las preferencias y las percepciones de los usuarios encuestados en cuanto a sus entornos educativos y el impacto en el aprendizaje.

Enseguida, en el capítulo 5 se presenta el trabajo de investigación titulado “Tipos de terapias complementarias utilizadas en el tratamiento de cáncer de mama: revisión sistemática” por las autoras Clarissa Guadalupe Armenta López, Narce Dalia Reyes Pérez y Liliana Echavarria Ardizoni del programa de Maestría en Ciencias en Enfermería de la UAS. En este trabajo se aplica la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) de revisión sistemática de literatura donde se consultaron y analizaron estudios cualitativos de 5 bases de datos - EBSCO, Biblioteca Virtual de Salud (BVS), Google Académico, ELSEVIER y SCIELO. Los resultados indican que existen diferentes tipos de terapias complementarias para el tratamiento del cáncer de mama, por lo que las autoras recomiendan que en los hospitales se deberían considerar estas terapias ya que ayudan a reforzar el estado de ánimo del paciente.

Por otra parte, en el capítulo 6 las autoras Liliana Echavarria Ardizoni, Narce Dalia Reyes Pérez, Clarissa Guadalupe Armenta López, Patricia Enedina Miranda-Félix, Yessica Daena Cota-Valdez y el autor José Guadalupe Cortez-Beltrán de la UAS presentan el trabajo titulado “Proyecto de mejora para la prevención del síndrome metabólico en adolescentes”. En este trabajo, los autores aplican una investigación aplicada con enfoque descriptivo, donde se atienden las instrucciones emitidas por la Secretaría de Salud, con la intención de prevenir el síndrome metabólico en adolescentes de una institución de nivel medio superior. Los resultados permitieron detectar oportunamente diferentes casos de sobrepeso y obesidad en la institución educativa, bajo un enfoque de promoción y prevención de la salud.

En el capítulo 7, se expone el trabajo titulado “Uso de la robótica educativa para aumentar el nivel de motivación en el aprendizaje” elaborado por José Roberto Saucedo Salgueiro (UAIM), Yobani Martínez

Ramírez (UAS) y las autoras Reyna Elisa Montes Santiago y Carolina Tripp Barba, ambas pertenecientes también a la UAS. La investigación es de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, con el objetivo identificar y describir el impacto del uso de la Robótica Educativa (RE) en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de la institución de educación superior. Los resultados indican que, aunque hubo un incremento en la motivación cuando se utiliza la RE, no existe evidencia estadísticamente significativa que permita generalizar el resultado para toda la población.

Finalmente, en el capítulo 8 la autora Miriam Yudith Mariscales Tapia y los autores Luis Ernesto López Rubio y Genaro Efraín Gámez Bustillos de la UAS exponen el trabajo “Uso de simuladores virtuales en la enseñanza de laboratorio de física”. La investigación emplea un enfoque mixto, donde se recopilan datos cuantitativos y cualitativos en estudiantes de nivel medio superior, con el objetivo de identificar factores clave en la impartición de prácticas de laboratorio virtuales como estrategia didáctica en el área de la física. De acuerdo con los autores, los resultados muestran una tendencia positiva hacia la adopción de simuladores virtuales en las prácticas de laboratorio, dadas las ventajas de seguridad, repetición de procesos y mejor entendimiento de conceptos.

Yobani Martínez Ramírez

Luis García Valenzuela

Jorge Eugenio de Jesus Mora Tordecillas

Reyna Elisa Montes Santiago

José Emilio Sánchez García

Coordinadores